

Fra klasseværelset til Durban

UNI•C i Danmark, Teknologi rådet i Norge og Nationalt Ressourcecentrum i Sverige har sammen udviklet undervisningskonceptet *Klimatopmøde i skolen*. Det er et virkelighedsnært rollespil, som skal give unge viden om klima, bæredygtighed og demokrati. I tråd med FN's klimatopmøde i Durban i Sydafrika i december 2011 er det op til eleverne selv at forhandle sig frem til løsninger på klima udfordringerne.

Klimatopmødet i skolen 2011 er opstået som et samarbejde mellem UNI•C i Danmark, Teknologirådet i Norge og Nationalt Ressourcecentrum i Sverige. Projektet har fra start modtaget støtte fra Nordisk ministerråd. Selve rollespillet, som udgør den centrale del af undervisningskonceptet, varer tre til seks undervisningstimer. Undervisningsmaterialet består af et website med lærervejledning, faktaark og opgaver, som læreren kan downloade. Undervisningsforløbet kræver to til tre timers forberedelse af læreren.

Rollespillet introducerer eleverne til demokratiets principper og udfordringer, når de indtager rollerne som delegerede fra eksempelvis industri-, udviklings- og overgangslande eller lobbyorganisationer. Herfra er det op til eleverne at forhandle sig frem til en af verdens vigtigste klimaaftaler, der skal sikre en bæredygtig fremtid.

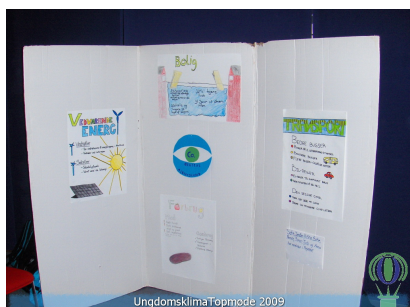
Gode råd

...

- 1) Kombinér *Klimatopmødet i skolen* med natur- og samfunds-faglige fag.
- 2) Brug rollespil til at lære eleverne at se en sag fra flere perspektiver, og forstå vigtigheden af faglig viden, når man skal argumentere for en sag
- 3) Arbejd med en venskabsklasse fra et af de andre nordiske lande. Det giver mulighed for faglig sparring, sproglig og kulturel udveksling, som bringer de nordiske lande tættere

Tværfaglig og aktiv læring

Som en forudsætning for at eleverne kan indgå i klimaforhandlingerne, skal eleverne indsamle viden om klimaforandringernes årsager og konsekvenser, bæredygtighed og ikke mindst om de forskellige landes klimapolitikker. *Klimatopmødet i skolen* lægger således op til tværfaglighed, hvor naturfag



kombineres med samfunds-fag. Undervisningsmaterialet opfordrer skoleklasserne til at samarbejde med venskabsklasser fra andre nordiske lande, og her kan også sproglige fag inddrages.

Louise Sjøgren, som er pædagogisk udviklingskonsulent i Pædagogisk Center Albertslund, forklarer, at klimaprojektet bringer elevernes viden om klima og bæredygtighed aktivt i spil, når de skal gennemføre de konkrete forhandlinger. Hun oplever, at den engagerende og aktive undervisning er med til at udvide elevernes handlekompetencer i forhold bæredygtig udvikling.

"De unge har udvist en stor viden om klimaområdet. Udover at diskutere fremtidens klimaudfordringer har de præsenteret hinanden for biogasanlæg, vindmøller, klimamad, skrotrobotter mv., som de så har arbejdet med på de forskellige workshops," fortæller Louise Sjøgren.

Klimaforhandlinger er en demokratisk øvelse

Rollespillet udfordrer eleverne tværfagligt og tværkulturelt, når de skal bringe deres viden om bæredygtighed i spil under forhandlingerne. Det sker eksempelvis, når eleverne indgår i bilaterale forhandlinger mellem USA og Kina for at forhandle om, hvorvidt industrilande skal dele "grøn teknologi" med udviklingslande. Forhandlingssituationen stiller krav til, at eleverne aktivt inddrager deres viden omkring hvert lands CO₂-udledning, dets økonomiske situation, energiproduktion osv.



Klimatopmødet giver eleverne indblik i komplekse demokratiske processer. Desuden tvinges de til at tage stilling og forholde sig til, hvilken fremtid de ønsker. I en af de klasser, som deltog i projektet, stemte 69 procent af eleverne for, at industrilande bør dele og/eller finansiere grøn teknologi i overgangs- og udviklingslande. Forhandlingsresultaterne uploades herefter på den fælles hjemmeside, hvorfra skoler fra hele norden kan følge med i resultaterne fra de forskellige topmøder rundt om i skoleklasserne.

Fakta om Klimatopmødet i skolen

• • •

Projektet bygger på det norske Teknologirådets *Klimatoppmøte i skolen*. Samarbejdet blev til i forbindelse med COP15-topmødet i København. *Klimatopmødet i skolen* tilbyder i dag undervisningsmateriale på finsk, norsk, islandsk, svensk og dansk. Undervisningen er delt op i seks moduler, der tager eleverne gennem alt fra forberedende research, bilaterale forhandlinger, interne forhandlinger og demokratiske afstemninger.

Undervisningsmaterialet til elever og lærer er gratis og kan hentes på [Danmarks Undervisningsportal](#) eller [Miljølære](#).

På den fælles hjemmeside skriver 8a fra Tommerup Skolen eksempelvis at: *"Vi skal videndele omkring grøn energi og indgå i forpligtende samarbejdsaftaler med fx USA og Kina, og vi bør hjælpe udviklingslande med grønne tiltag. Koste hvad det vil!"* Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og virkelig mener og ønsker, at der skal gøres noget ved klimaforandringer. Elevernes bud på en bæredygtig fremtid bygger da også på mere grøn energi og nedbringelse af CO₂ udslippet – *koste hvad det vil!*

Et fælles mål

Projektet har især været givende for de klasser, som har ført forhandlinger med en venskabsklasse fra et af de andre nordiske lande. Gennem intense forhandlinger over internettet og Skype lærte både elever og lærere, at man i Norden ofte har samme syn på sagerne. Der opstod dermed hurtigt en fællesskabsfølelse mellem eleverne fra de forskellige lande, der kunne identificere sig med hinanden på tværs af landegrænser.

Undervisningen kræver forberedelse, koordinering med venskabsklasser og et velfungerende teknisk netværk på skolen. Erfaringer har dog vist, at disse udfordringer er minimale set i lyset af elevernes belønning i forhold til engagement, viden og bredere forståelse af demokrati, klimaforandringer og en bæredygtig fremtid. Det er derfor vigtigt, at skolen og læreren er ude i god tid, så forberedelserne er i orden og eleverne får det optimale ud af undervisningen og rollespillet.

