

International klimakonference på gymnasiet

Frederiksborg Gymnasium ønskede at engagere sine elever i klimaproblematikken på et højt fagligt plan. Løsningen var en international klimakonference, som blev afholdt i forbindelse med COP-15. Ud over gymnasiets egne elever deltog 130 lærere og elever fra 11 udenlandske skoler.

Fra den 2. november til den 6. november 2009 afholdt Frederiksborg Gymnasium og HF en international klimakonference med titlen *Youth Climate Conference*. Konferencen blev gennemført som et rollespil, hvor eleverne agerede forskellige parter i FN's klimakonference COP-15. 145 af gymnasiets elever deltog. Derudover havde Frederiksborg Gymnasium inviteret lærere og elever fra partnerskoler i Frankrig, Island, Italien, Spanien, Tjekkiet og Tyskland.

Træning i demokratiske spilleregler

Hensigten med konferencen var at engagere de unge i klimaproblematikken og sikre et højt fagligt niveau for deres viden om bæredygtighed. Denne viden skulle underbygges med en forståelse for de demokratiske spilleregler, der danner grundlag for internationale forhandlinger som ved COP-15, forklarer Carsten Filskov Sørensen, gymnasielærer og medlem af planlægningsgruppen for klimakonferencen.

Inden konferencen gik i gang blev alle de deltagende skoler tildelt et rolleland, som de skulle repræsentere på konferencen. Landene var USA, Kina, Indien, Brasilien, Senegal, Rusland, Frankrig, Canada, Sydafrika, Italien, Mexico og Bolivia. Eleverne fik til opgave at sætte sig grundigt ind i landets klimapolitik, så de var klædt på til at kunne indgå i forhandlinger. Eleverne skulle undersøge deres rollelands synspunkter inden for en række emner som: Reduktionsmål for drivhusgasser, handel med CO₂-kvoter, begrænsning af drivhusgasser i udviklingslande, klimaændringers betydning for plantevækst og fødevarerforsyning samt infrastruktur og energipolitik. På baggrund af landets synspunkter skulle eleverne formulere en række forhandlingsmål, som de skulle forsøge at opnå i løbet af konferencen.

”Forhandlingerne forløb via en række sessioner, hvor eleverne skiftevis skulle forhandle i komitéer og skiftevis var tilbage i landegrupperne til taktisk planlægning. Undervejs konfererede landene med interesseorganisationerne og skabte alliancer på kryds og tværs. I løbet af spillet blev forhandlingsniveauet rykket op på premierminister/præsident-niveau, og til sidst blev landene på skift indkaldt af FN

Gode råd



- 1) Arbejd tværfagligt. I virkelighedens verden er intet begrænset til én enkelt faglighed. Derfor kan tværfaglighed være frugtbar i undervisningssammenhæng.
- 2) Undgå planlagte resultater. Lad eleverne selv forhandle sig frem til aftaler – det engagerer.
- 3) Afsæt ressourcer. Det kræver både tid og penge at afholde en konference – især hvis det skal koordineres på tværs af lande. Gå i gang i god tid, søg penge og planlæg grundigt.



til bilaterale forhandlinger. FN formulerede derefter den endelige klimaaf tale, som landene så skulle beslutte, om de kunne underskrive eller ej." fortæller Carsten Filskov Sørensen.

Learning by doing

Det pædagogiske princip bag konferencen var learning by doing. Eleverne skulle lære om klima og internationale forhandlinger ved selv at forhandle sig frem til en klimaaf tale. Konferencens spændte over fagligheder og kompetencer som naturvidenskab, samfundsfag, sprog, samarbejde og kulturforståelse.

For at sikre rollespillets faglige forankring blev konferencen indledt med foredrag af en klimaforsker fra Københavns Universitet Katherine Richardson og Hillerøds borgmester Kirsten Jensen. Fokus var på den aktuelle klimaforskning samt på det lokale og personlige engagement. Derudover var der i løbet af rollespilugen arrangeret en række naturvidenskabelige ekskursioner til KU, DTU, Risø, den økologiske landsby i Thorup og Avedøre-værket.

Rollespil uden facit

Rollelandene repræsenterede vidt forskellige synspunkter. En gruppe elever spillede rollen som FN-værterne, der havde til opgave at få den endelige klimaaf tale i hus. Derudover spillede en række elever interesseorganisationer og græsrodsbevægelser som bl.a. WWF, Greenpeace, Den internationale sammenslutning af kulkræfter og Vindmølle-industriens interesseorganisation. De skulle forsøge at påvirke de deltagende landes delegationer via lobbyisme og happenings.

Fakta om Youth Climate Conference



YCC er en organisation stiftet af danskeren Danny K. Malowski. Organisationen drives af Ungdommens Naturvidenskabelige Forening og MILSET. MILSET er en ngo, som arbejder for at udvikle naturvidenskaben blandt unge verden over gennem konferencer, konkurrencer, rollespil, eksperimenter og vidensudveksling. I 2009 deltog over 15.000 unge fra hele verden i workshops arrangeret af YCC.

Udgangspunktet for rollespillet var en realistisk conference. Derfor var det designet på en måde, hvor der ikke var noget facit eller garanti for en succesfuld afslutning:

"Resultatet af forhandlingerne var ikke givet på forhånd. Det viste sig at være en overraskende effektiv måde at engagere eleverne på. Det, at de selv kunne påvirke udfaldet og gøre en forskel, betød, at de gjorde en ekstra indsats," fortæller Carsten Filskov Sørensen.

Om landene ville underskrive slutdokumentet blev først afsløret ved en officiel afslutningsceremoni på konferencens sidste dag. Det lykkedes faktisk eleverne at få alle deltagerlandene til at underskrive en aftale, der var ambitiøs og bindende.

Præmieret undervisningskoncept

Ifølge Carsten Filskov Sørensen har både de danske og internationale deltagere været begejstrede for konferencen: *"Vi har fået utroligt positive tilbagemeldinger, og det er mit helt klare indtryk, at konferencen har rykket helt grundlæggende på elevernes for-*



ståelse af både naturvidenskabelige og forhandlingsmæssige facetter af klimaspørgsmålet.”

Klimakonferencen fik 1. præmien i EMU’ens klimacup for Danmarks bedste klimaundervisning. Juryen lagde stor vægt på konferencens evne til at aktivere eleverne. Derudover fremhævede de den gode projektbeskrivelse, som vil gøre det muligt for andre skoler at blive inspireret af Frederiksborg Gymnasiums erfaringer.

Undervisningsmateriale tager hensyn til realiteterne

Undervisningsmaterialet er udført i samarbejde med Det Økologiske Råd, som har sikret det kemifaglige indhold i undervisningsmaterialet. Friluftsrådets projekt *Grønt Flag Grøn Skole* har sammen med en række naturfagslærere været inddraget i den redaktionelle proces, så indholdet matcher målgruppens niveau og tager højde for nogle af de udfordringer, lærerne oplever i hverdagen.

Det har ifølge tilbagemeldingerne været værdifuldt, at der har været lærere inddraget i processen med at udvikle materialet. De lærere, som anvender det i undervisningen, giver udtryk for, at de kan mærke, at der er taget hensyn til, at det skal være nemt at bruge i den praktiske undervisning:

”Jeg synes, det er dejligt, at materialet lægger op til forsøg, som er nemme at udføre, og hvor vi oftest har tingene på skolen eller hjemme i forvejen,” fortæller en lærer.

En del natur/teknik-lærere er ikke uddannet i faget kemi og føler sig derfor ikke klædt godt nok på til at undervise i faget. Derfor har det været vigtigt for Coop’s Skolekontakt at udarbejde en grundig lærervejledning og nogle enkle forsøg, som underviseren kan gennemføre i klasseværelset. De lærere, som har brug for en faglig opkvalificering, tilbydes et kursus i undervisningsmaterialet.

Kemien i din hverdag er indtil videre blevet bestilt i over 50.000 eksemplarer af skolerne. Materialet kan bestilles gratis på www.kemienidinhverdag.dk.

Se evt. mere på :

<http://www.frederiksborg-gymhf.dk/skolen/internationalt/youth-climate-conference-2009/>